



Une école publique de la 7^e à la 12^e année

480, avenue Norman North Bay ON P1B 0A8

Téléphone: 705.474.5500 Télécopieur: 705.474.6600 Site web : www.csdne.ca/odyssee



Politique d'admission

Cohorte 2018-2020

Baccalauréat International

Programme du diplôme

École publique Odyssee

11^e et 12^e année

Ce document a été préparé pour l'École publique Odyssee. Plusieurs extraits de ce document d'accompagnement ont été tirés des ouvrages suivants :

- *Guide des principes à la pratique* (2015) de l'Organisation du Baccalauréat international
- Politique d'acceptation au diplôme et aux cours du diplôme du Baccalauréat (IB) École Gabrielle-Roy, Colombie Britannique
- Trousse d'admission cohorte 2017-2018 Collège catholique Franco-Ouest, Ontario
- Politique d'admission École catholique Renaissance, Ontario

Remerciements aux auteurs de ces ouvrages.

Notre Vision

Odyssée, le foyer du Phénix, est un centre d'accueil communautaire ouvert à tous voulant apprendre dans un monde sans frontière. Tout en s'affirmant comme francophone de l'Ontario, le Phénix pose un regard respectueux sur la richesse des diverses cultures, religions et races afin de mieux se tailler une identité dans un monde en changements perpétuels. Odyssée invite le Phénix à s'épanouir et à connaître la réussite scolaire et personnelle. En se responsabilisant en tant que citoyenne et citoyen, le Phénix rehausse sa qualité de vie et celle des autres.

Notre Mission

Odyssée est un milieu d'apprentissage favorisant la langue française, la communication, la résolution de problème et le leadership. Le Phénix y découvre et développe ses propres talents afin de s'épanouir et de vivre la culture, l'identité et la tradition franco-ontariennes. Grâce à sa participation au processus de décisions et aux changements qui en découlent, le Phénix se sculpte une fondation basée sur la réussite, le respect et l'amour.

A. Objet

Le présent document s'adresse aux élèves et aux parents afin de les informer des exigences du programme du diplôme (PD) du Baccalauréat International (IB) et de rendre transparent le processus de sélection des élèves qui s'y intéressent.

B. Mission du Programme IB

L'IB a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Site web de l'IB

C. Modèle du Programme du diplôme

Le PD propose aux élèves âgés de 16 à 19 ans une expérience éducative vaste, équilibrée, stimulante et axée sur la réalité internationale. Les élèves doivent étudier simultanément six matières et les composantes du tronc commun du programme, et ce, pendant deux ans. Le programme est conçu pour doter les élèves des compétences scolaires fondamentales qui leur seront nécessaires pour leurs études universitaires, la poursuite de leur éducation et la profession de leur choix. Il soutient en outre le développement des valeurs et des aptitudes requises pour mener une vie épanouie et pleine de sens.

D. Les principes d'accessibilité au Programme du diplôme à l'École publique Odyssee

- Nous offrons le Programme d'Éducation Intermédiaire (PEI) dans le but de préparer l'élève au PD;
- Nous rendons le PD accessible à tous les élèves;
- Nous croyons que tout élève de bonne volonté peut s'enrichir, en s'y impliquant pleinement;
- Notre processus de sélection est conçu pour connaître le portrait global de l'enfant et de capter son potentiel ;
- Le portfolio d'admission exigé nous permet de cerner les moyens que le personnel de l'école peut venir en aide à l'élève.

E. Qui peut réussir le Programme du diplôme?

Le PD est pour l'élève hautement motivé sur le plan académique.

Afin de réussir au programme du diplôme, l'élève doit:

- développer une excellente gestion du temps et démontrer des habitudes de travail efficaces;
- être motivé, capable de définir des priorités et respecter les échéances;
- avoir la capacité de penser de manière critique, travailler de manière collaborative et indépendante;
- avoir des compétences supérieures en français et en anglais, à l'oral et à l'écrit;
- développer la capacité d'initier des activités communautaires et de collaborer avec des partenaires pour répondre à un besoin authentique;
- chercher à développer toutes les qualités du profil de l'apprenant;
- pouvoir identifier ses défis et développer des objectifs personnels pour les surmonter.

F. Au cours des deux années du programme, les élèves devront :

- suivre cinq cours du programme ainsi que le cours Théorie de la connaissance;
- écrire les examens externes au terme de la deuxième année du programme (ou lors de la première année si un examen anticipé est prévu pour une matière);
- rédiger un mémoire de 4 000 mots;
- compléter et documenter une variété d'activités CAS (Créativité/Activité/ Service);

G. Conditions d'admission

Afin que l'élève soit éligible au programme, elle ou il doit satisfaire aux conditions suivantes :

- avoir complété tous ses crédits de 9^e et 10^e année (8 crédits en 9^e année, 8 crédits en 10^e année);
- avoir passé une entrevue individuelle avec un comité de sélection;

- obtenir les recommandations :
 - d'un membre de la communauté (p.ex., entraîneur de sport, superviseur d'emploi)
 - d'une enseignante ou d'un enseignant du secondaire et du superviseur du projet personnel (si l'élève a complété le projet personnel) **OU**
 - de deux enseignantes ou enseignants du secondaire
- remettre la lettre d'entente du parent, signée;
- avoir remis la documentation exigée par la date d'échéance.

H. Candidats au Certificat

Certains cours du PD sont ouverts aux élèves de 11^e et de 12^e années du programme du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO) qui voudraient relever un défi académique.

I. Processus d'admission

- Soirée d'information pour les parents et les élèves désirant s'inscrire au PD du IB à l'École publique Odyssee. Cette année, les parents qui désirent plus de renseignements sont invités de communiquer avec l'école pour fixer un rendez-vous.
- L'élève remet son portfolio avant 15 h 30 **le lundi 18 juin 2018**.

Le portfolio doit inclure:

1. Formulaire d'intention (ANNEXE A)
 2. Référence d'une enseignante ou d'un enseignant (ou deux si l'élève n'a pas complété le projet personnel) (ANNEXE B)
 3. Référence du superviseur du projet personnel du PEI – *si l'élève a complété un projet personnel* (ANNEXE C)
 4. Lettre de référence d'un membre de la communauté
 5. Formulaire « Pourquoi le PD ? » (ANNEXE D)
 6. Formulaire « Es-tu un apprenant de l'IB? » (ANNEXE E)
 7. Lettre d'entente de l'élève (ANNEXE F)
 8. Lettre d'entente du parent/tuteur (ANNEXE G)
 9. Dernier relevé de notes ou consultation de crédits la plus récente
 - i. l'élève est responsable de se procurer ce document auprès du bureau d'orientation de l'école
 10. Copie du bulletin le plus récent
 11. Liste de contrôle (ANNEXE H)
- Advenant que le portfolio soit complet, le comité de sélection de l'École publique Odyssee fait l'étude du portfolio. Le comité de sélection peut accepter que l'élève passe à l'étape de l'entrevue ou le comité peut refuser la demande suite à l'étude du portfolio.

- Entrevue : seuls les élèves qui franchissent la première étape seront invités à une entrevue individuelle. Suite à l'entrevue, le comité de sélection prendra une décision.
- La décision finale sera rendue à l'élève au plus tard **le 29 juin 2018**.
- Une rétroaction de la part du comité de sélection sera fournie à tous les élèves qui présentent une demande au PD.

Le comité de sélection de l'École publique Odysée comprend les personnes suivantes :

- la direction de l'école
- la coordonnatrice ou le coordonnateur du Programme du diplôme
- la conseillère ou le conseiller en orientation
- la ou le leader pédagogique
- l'enseignante ou l'enseignant ressource
- un membre du conseil scolaire

J. Suivi et encadrement des élèves

Après chaque bulletin formel, l'élève aura un commentaire de nature générale qui indique :

- que l'élève progresse bien dans ses cours IB;
- que l'élève progresse avec difficulté et devra s'améliorer;
- que l'élève éprouve beaucoup de difficultés et risque de se faire retirer d'un ou de plusieurs cours IB;

Dans ce troisième cas ou après deux avertissements de type « ii », il y aura une réunion avec l'élève et ses parents. Au cas où son rendement ne s'améliorerait pas avant le prochain bulletin formel, l'élève sera retiré des cours du diplôme IB en question. S'il s'agit d'un cours jumelé, il sera transféré au cours équivalent.

ANNEXES

- Formulaire d'intention
- Référence d'une enseignante ou d'un enseignant (ou deux si l'élève n'a pas complété le projet personnel)
- Référence du superviseur du projet personnel
- Formulaire « Parle-nous un peu de toi »
- Formulaire « Es-tu un apprenant de l'IB? »
- Lettre d'entente de l'élève
- Lettre d'entente du parent/tuteur
- Liste de contrôle



ANNEXE A

FORMULAIRE D'INTENTION : CHOIX D'UN HORAIRE PROGRAMME DU DIPLOME (PD)

Nom : _____

Afin d'obtenir le diplôme de l'IB, tout élève doit avoir suivi au moins un cours dans chacun des six groupes matières, dont au moins **trois au niveau supérieur** et au moins **deux au niveau moyen**. De plus, toutes les candidates et tous les candidats du PD doivent suivre le cours **Théorie de la connaissance** et compléter le **mémoire**. Chaque cours s'étend sur l'ensemble des deux années (11^e et 12^e années). Consulter le *Prospectus - Cohorte 2018-2020* pour une description complète du Programme du diplôme et des cours offerts.

Le parcours dans le programme du diplôme du Baccalauréat International

L'École secondaire publique Odyssee offre un parcours pour les études en 11^e et 12^e année. Le parcours respecte en même temps les exigences du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et les exigences du programme du diplôme du Baccalauréat International.

Blocs	Année 1-semester 1	Blocs	Année 1-semester 2
Bloc 1 8 :50 – 10 :05	MCR3U Mathématiques, 11 ^e année Groupe 5, sujet moyen	Bloc 1 8 :50 – 10 :05	SBI3U Biologie 11 ^e Groupe 4, sujet supérieur
Bloc 2 10 :10 – 11 :25	FRA3U Français 11 ^e année Groupe 1, sujet supérieur	Bloc 2 10 :10 – 11 :25	EAE3U English 11 ^e année Groupe 1 (remplace groupe 2) Sujet supérieur
Dîner		Dîner	
Bloc 3 12 :25- 13 :40	SPH3U Physique 11 ^e année Groupe 4, sujet moyen	Bloc 3 12 :25- 13 :40	SPH4U Physique 12 ^e année Groupe 4, Sujet moyen
Bloc 4 13 :45- 15 :00	CLU3M Droit 11 ^e Groupe 3, Sujet moyen	Bloc 4 13 :45- 15 :00	HZT4U (45 jours) Philosophie 12 ^e année, sujet moyen Groupe 3 (remplace groupe 6) TDC – (50 jours) (62 heures)

Blocs	Année 2-semester 1	Blocs	Année 2-semester 2
Bloc 1 8 :50 –	FRA4U Français 12 ^e année	Bloc 1 8 :50 –	CPW4U Politique canadienne 12 ^e

10 :05	Groupe 1, sujet supérieur	10 :05	année Groupe 3, sujet moyen
Bloc 2 10 :10 – 11 :25	EAE4U English 12 ^e année Groupe 1 (remplace groupe 2) Sujet supérieur	Bloc 2 10 :10 – 11 :25	MCV4U Mathématiques calculs et vecteurs 12 ^e année Groupe 5, sujet moyen
Dîner		Dîner	
Bloc 3 12 :25- 13 :40	SBI4U Biologie 12 ^e année Groupe 4, sujet supérieur	Bloc 3 12 :25- 13 :40	Cours au choix
Bloc 4 13 :45- 15 :00	MHF4U Mathématiques-fonctions avancées Groupe 5, sujet moyen	Bloc 4 13 :45- 15 :00	TDC – 40 jours Bloc mémoire/ cour au choix Français 12 ^e – 18 jours Biologie 12 ^e – 18 jours English 12 ^e – 18 jours SPH3U Physique 11 ^e année Groupe 4, sujet moyen

NM : Niveau moyen

NS : Niveau supérieur

L'élève doit aussi s'inscrire au cours d'études interdisciplinaires, soit IDC4U, afin de satisfaire aux exigences des sujets supérieurs.



ANNEXE B

RÉFÉRENCE D'UNE ENSEIGNANTE OU D'UN ENSEIGNANT

Directives pour la candidate ou le candidat

Ce formulaire doit être remis à une enseignante ou un enseignant du CSPNE qui t'a enseigné (autre que ton superviseur(e) du projet personnel). L'enseignante ou l'enseignant remettra le formulaire dûment rempli au coordonnateur. Les candidates et candidats de l'externe doivent remettre le formulaire à une enseignante ou un enseignant de l'école précédente.

Directives pour l'enseignante ou l'enseignant qui remplit le formulaire de référence

Le programme du diplôme est pour l'élève hautement motivé sur le plan académique. Afin de réussir au programme du diplôme, l'élève doit:

- développer une excellente gestion du temps et démontrer des habitudes de travail efficaces;
- être motivé, capable de définir des priorités et respecter les échéances;
- avoir la capacité de penser de manière critique, travailler de manière collaborative et indépendante;
- avoir des compétences supérieures en français et en anglais, à l'oral et à l'écrit;
- développer la capacité d'initier des activités communautaires et de collaborer avec des partenaires pour répondre à un besoin authentique;
- chercher à développer toutes les qualités du profil de l'apprenante ou de l'apprenant du IB;
- pouvoir identifier ses défis et développer des objectifs personnels pour les surmonter.

Veillez remettre le formulaire dans le pigeonnier de **M. Mathieu Perron** avant le **lundi 18 juin 2018**.

Un grand merci de votre précieuse collaboration!

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

École : _____

Nom de la candidate ou du candidat : _____

Matière : _____



ANNEXE C

RÉFÉRENCE DE LA SUPERVISEURE OU DU SUPERVISEUR DU PROJET PERSONNEL

Nom de l'élève : _____

Superviseur(e) : _____

Titre du projet personnel : _____

Directives pour l'enseignante superviseure ou l'enseignant superviseur qui remplit le formulaire de référence

Le programme du diplôme est pour l'élève hautement motivé sur le plan académique. Afin de réussir au programme du diplôme, l'élève doit :

- développer une excellente gestion du temps et démontrer des habitudes de travail efficaces;
- être motivé, capable de définir des priorités et respecter les échéances;
- avoir la capacité de penser de manière critique, travailler de manière collaborative et indépendante;
- avoir des compétences supérieures en français et en anglais, à l'oral et à l'écrit;
- développer la capacité d'initier des activités communautaires et de collaborer avec des partenaires pour répondre à un besoin authentique;
- chercher à développer toutes les qualités du profil de l'apprenante et l'apprenant;
- pouvoir identifier ses défis et développer des objectifs personnels pour les surmonter.

Veillez remettre le formulaire dans le pigeonnier de **M. Mathieu Perron avant le lundi 18 juin 2018.**

Afin de référer un élève, veuillez considérer, si dans le cadre de son projet personnel l'élève a :

- manifesté un bon sens d'initiative;
- manifesté une bonne capacité de réflexion;
- manifesté de bonnes capacités d'analyse et de synthèse de l'information;
- eu de la facilité à organiser son projet;
- travaillé de façon autonome et indépendante;
- persévéré et complété les étapes prévues;
- demandé de l'aide quand c'était nécessaire;
- effectué une recherche détaillée;
- été responsable, fiable et honnête;

**ANNEXE E****FORMULAIRE « Es-tu une apprenante ou un apprenant de l'IB? »**

PRÉNOM : _____ NOM : _____

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. [...] Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. » - *Déclaration de mission de l'IB* -

Puisque le Programme international vous intéresse, vous vous reconnaissez probablement dans cette déclaration de mission de l'IB. Dans le cadre des deux années au sein du Programme du diplôme (PD), les futures candidates et futurs candidats devront démontrer qu'elles et ils possèdent les qualités de l'apprenante ou l'apprenant. Le tableau ci-dessous vous permettra de parler un peu de vous dans le contexte du profil de l'apprenante ou l'apprenant. Montrez-nous pourquoi votre personnalité fait de vous une candidate idéale ou un candidat idéal de l'IB.

Profil de l'apprenante et l'apprenant	Décris comment tu t'identifies à chacune des qualités du profil de l'apprenante et l'apprenant de l'IB. Tu peux donner des exemples de ce que tu fais déjà ou comment tu envisages développer ces qualités.
Chercheur	
Informé	

Sensé	
Communicatif	
Intègre	
Ouvert d'esprit	
Altruiste	
Audacieux	
Équilibré	

Réfléchi	
----------	--

Signature de la candidate ou du candidat : _____

Date : _____



Une école publique de la 7^e à la 12^e année

480, avenue Norman North Bay ON PIB 0A8

Téléphone: 705.474.5500 Télécopieur: 705.474.6600 Site web : www.csdne.ca/odyssee



ANNEXE F

Lettre d'entente Élève

Madame Ashli Lewis,

Par la présente, je confirme que j'ai pris connaissance de la politique d'admission du Programme du diplôme du Baccalauréat International de l'École publique Odyssee et de ses conditions.

Comme participante ou participant au Programme du diplôme (PD) de l'École publique Odyssee, je m'engage à faire les efforts nécessaires afin de satisfaire aux critères d'admission. De plus, je m'engage à fournir tous les documents demandés pour faire l'évaluation de mon portfolio dans le cadre de ma demande d'admission au PD.

Finalement, je m'engage à mettre en pratique les recommandations que les enseignantes, les enseignants et les membres du personnel m'avanceront pour faire en sorte que je puisse compléter avec succès le Programme du diplôme.

Bien à vous,

Signature de l'élève : _____

Nom en lettres moulées : _____

Date : _____



Une école publique de la 7^e à la 12^e année

480, avenue Norman North Bay ON PIB 0A8

Téléphone: 705.474.5500 Télécopieur: 705.474.6600 Site web : www.csdne.ca/odyssee



ANNEXE G

Lettre d'entente Parent ou tuteur

Madame Ashli Lewis,

Par la présente, je confirme que j'ai pris connaissance de la politique d'admission du Programme du diplôme (PD) du Baccalauréat International (IB) de l'École publique Odyssee et de ses conditions. De plus, je confirme que je m'engage à appuyer mon enfant dans son cheminement au sein de ce programme. Je comprends que mon enfant doit fournir tous les documents requis au comité de sélection pour l'évaluation de sa demande d'admission au PD du IB. Je suis conscient du fait que soumettre un portfolio ne garantit pas nécessairement son admission. Je comprends qu'advenant que le contenu du portfolio soit complet et qu'il réponde aux exigences, mon enfant devra par la suite passer par une entrevue individuelle. Je reconnais que la décision prise concernant la demande d'admission de mon enfant est finale et sans appel.

Je m'assurerai que mon enfant puisse profiter du temps d'études à la maison et je superviserai de façon à ce que ce temps soit utilisé efficacement.

Je m'engage à donner mon appui aux enseignantes et enseignants et au personnel de l'école afin de mettre en pratique les recommandations qu'elles et ils avanceront pour faire en sorte que mon enfant puisse compléter avec succès le Programme du diplôme.

Bien à vous,

Signature du parent : _____

Nom en lettres moulées : _____

Date : _____



ANNEXE H

Liste de contrôle

Processus d'admission au Programme du diplôme du Baccalauréat International

Nom de l'élève : _____

Date d'échéance pour les exigences ci-dessous : **le lundi 18 juin 2018**

Exigence	✓ Complété
J'ai remis le <i>Formulaire de référence d'une enseignante ou d'un enseignant du secondaire</i> à : _____	
J'ai remis le formulaire de référence de la superviseure ou du superviseur du Projet personnel à : _____	
J'ai remis tous les documents requis	
1. Formulaire d'intention (ANNEXE A)	
2. Référence d'une enseignante ou d'un enseignant (ou deux si l'élève n'a pas complété le projet personnel) (ANNEXE B)	
3. Référence de la superviseure ou du superviseur du projet personnel (ANNEXE C)	
4. Lettre de référence d'un membre de la communauté	
5. Formulaire « Pourquoi le Programme le PD? » (ANNEXE D)	
6. Formulaire « Je démontre les qualités de l'apprenante et l'apprenant » (ANNEXE E)	
7. Lettre d'entente de l'élève (ANNEXE F)	
8. Lettre d'entente du parent/tuteur (ANNEXE G)	
9. Dernier relevé de notes ou consultation de crédits la plus récente	
10. Copie du bulletin le plus récent	
11. Liste de contrôle (ANNEXE H)	

Les élèves remettent leur portfolio de demande à M. Perron, coordonnateur du Programme du diplôme.
Il est à noter qu'aucun document ne sera retourné à l'élève.

Pour usage interne :

Date de remise du portfolio : _____

Signature du coordonnateur : _____

Nom en lettres moulées : _____